

MATEŘSKÁ ŠKOLA KAMENNÉ ŽEHROVICE, OKRES Kladno

**Školní vzdělávací program
předškolního vzdělávání**

**Název programu:
Kráčím vždy s úsměvem**



Školní vzdělávací program byl vypracován kolektivem zaměstnanců MŠ v souladu s úpravou Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání na základě ustanovení zákona č. 178/2016 Sb., kterým se mění zákon 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Verze platná od 1.9.2024

ŠVP byl projednán na pedagogické radě dne 26.8.2024

Zpracovala: Mgr. Alena Vorbachová, ředitelka, mateřské školy

Obsah

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE	3
2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY	4
3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	4
3.1 Materiální vybavení školy	4
3.2 Životospráva	5
3.3 Psychosociální podmínky	5
3.4 Organizace školy	6
3.5. Personální zajištění	8
3.6. Řízení mateřské školy	8
3.7 Spoluúčast zákonných zástupců a partnerů školy	9
3.8 Bezpečnostní podmínky v organizaci provozu školy	9
4 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami	10
4.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	10
4.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v MŠ	10
4.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	11
5 Podmínky vzdělávání dětí nadaných	12
6 Podmínky pro vzdělávání dětí od 2 do 3 let	12
6.1 Charakteristika vzdělávání 2 až 3letých dětí	12
6.2 Podmínky vzdělávání 2 až 3letých dětí	12
7 Organizace vzdělávání	13
8 Charakteristika vzdělávacího programu	15
8.1 Vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy	15
8.2 formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění cílů	16
9 Vzdělávací obsah	17
9.1 Principy vzdělávání	17
9.2 Třídní vzdělávací program	18
9.3 Struktura témat ŠVP	18
Měsíc: Září	20
Měsíc: Říjen	22
Měsíc: Listopad	24
Měsíc: Prosinec	26
Měsíc: Leden	28
Měsíc: Únor	29
Měsíc: Březen	30
Měsíc: Duben	31
Měsíc: Květen	33
Měsíc: Červen	35
10 Evaluační systém mateřské školy	37
11 Použité materiály	38

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název mateřské školy:
Mateřská škola Kamenné Žehrovice, okres Kladno

Zřizovatel školy:
Obec Kamenné Žehrovice
<http://www.kammennehrovice.cz>
tel: 312 658 007

Provoz mateřské školy:
celodenní od 6.30 do 16.00 hod.

Forma organizace:
Příspěvková od 1. 1. 2003

Ředitelka mateřské školy:
Mgr. Alena Vorbachová

Adresa mateřské školy:
Školní 111, Kamenné Žehrovice, 273 01

IČO:
70 99 06 89

Redizo:
600 043 398

Telefon:
739 041 222

Datová schránka
9xqksiw

E mail:
mskz@quick.cz

www stránky:
mskammennehrovice.cz

Počet pedagogických pracovníků:
4

Počet provozních pracovníků:
1

Počet pracovníků ve ŠJ:
2

2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola se nachází ve velmi klidné lokalitě v obci Kamenné Žehrovice, v ulici Školní 111, asi 3 km od města Kladna. Obec je částečně obklopena lesy, v této lokalitě se také nachází známý Turyňský rybník.

Otevřena byla v roce 1975. Na její výstavbě se podíleli občané Kamenných Žehrovic v akci „Z“. Mateřskou školu spravuje Obec Kamenné Žehrovice. Jedná se o přízemní budovu ve tvaru „T“, kterou obklopuje velká oplocená zahrada. V roce 2013 byla budova celkově zateplena, má novou fasádu a okna. Dále máme vchod do MŠ opatřen videotelefonem. V obou třídách je nové osvětlení a v celé MŠ vyměněna interiérové dveře.

Výchova a vzdělávání je v naší mateřské škole organizováno ve dvou třídách, a to Sluníčková a Motýlková. Kapacita školy je 44 dětí (22/třída). Třídy jsou věkově heterogenní. Škola má vzhledem ke své velikosti podmínky pro příznivé a přátelské klima.

Třídy jsou vybaveny novým nábytkem a úložnými prostory, vybaveny moderními pomůckami a hračkami.

V mateřské škole se nachází ředitelna, dále chodba s novými šatnovými bloky pro každou třídu, na jejímž konci se vstupuje do jedné a druhé třídy. Ke každé třídě patří sociální zařízení. Součástí MŠ je školní jídelna vaří a vydává stravu pro děti a zaměstnance MŠ. V zadní části budovy za kuchyní se nachází kancelář vedoucí školní jídelny, úklidová místnost a sklad. Máme samostatnou ložnici pro odpočinek mladších dětí, která se také pyšní novou podlahou a úložným prostorem, nová lehátka a matrace. Ložnice se nachází na protilehlé straně od tříd, s okny do klidné zahrady.

Zahrada školy je prostorná, vybavena novou velkou multifunkční průlezkou (Archou), dále vzniklo nové multifunkční hřiště s povrchem 4soft. V roce 2024 jsou na zahradě umístěny další prvek (malá archa) pro vyžití dětí. V letních měsících je pro děti k dispozici nové mlhoviště. Před okny tříd máme nově vybudovanou předzahrádku s keři a rostlinami.

Najdeme zde jedno pískoviště a dřevěné slunečníky, pergolu s posezením, garáž, která slouží jako sklad venkovních hraček, pomůcek, zahradního náradí. Plot lemují letité vzrostlé tuje. Terén zahrady je členitý, vhodný i pro zimní radovánky.

3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Materiální vybavení školy

- prostory MŠ jsou dostatečně velké, světlé, slunné a vyhovují příslušným předpisům i výchovně vzdělávacím činnostem,
- při vstupu do MŠ je videotelefon,
- třídy jsou vybaveny vhodným nábytkem tak, aby místa s hračkami a pomůckami byly přístupna dětem, stolky a židle jsou velikostně uzpůsobeny všem věkovým kategoriím, zdravotně nezávadné, bezpečné a estetické,
- odpočinek mladších dětí v oddělené místnosti od tříd – v ložnici, k dispozici jsou plastová lehátka,
- předškoláci odpočívají na molitanových matracích ve třídě,
- v každé třídě je klavír,

- hračky, pomůcky a didaktický materiál jsou postupně doplňovány podle potřeb a finančních možností,
- tělovýchovné náčiní a nářadí,
- audiovizuální technika – k dispozici televize, DVD, CD přehrávač, k dispozici kopírka, barevná tiskárna, tablety (šablony),
- šatny – bloky pro oděv a obuv dětí,
- vnitřní prostor školy je vyzdoben pracemi dětí, které se tak podílejí na úpravě školy, aby je zákonné zástupce a ostatní mohli shlédnout,
- zahrada okolo budovy je prostorná. Zahrada je vybavena tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další sezónní aktivity,
- všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy, dle platných předpisů.

Záměry pro příští období: chceme postupně uskutečnit změny před budovou školy nový plot a nový povrch před budovou školy.

3.2 Životospráva

- stravování zajišťuje školní jídelna MŠ, je zachována vhodná skladba jídelníčku, vhodnost a pestrost pokrmů,
- po celý den je dodržován pitný režim (voda, lehce slazený nápoj, mléko atp.), a to i při pobytu na školní zahradě v teplém počasí,
- mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly,
- nenutíme děti do jídla,
- pravidelný a dostatečný pohyb venku a na školní zahradě, ale i ve vnitřních prostorách MŠ,
- v denním programu je respektována potřeba střídání aktivit a odpočinku (relaxační činnosti),
- odpolední odpočinek v samostatné ložnici a ve třídě (předškoláci),
- neustále jsou respektovány individuální potřeby dítěte,
- je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však i flexibilní, aby bylo možno reagovat na neplánované události,
- učitelé dodržují zásady zdravého životního stylu a jsou pro děti vzorem.

Záměry pro příští období: Nadále vést děti k osvojování zdravých stravovacích návyků. Dostatečně děti motivovat k poznávání nových jídel a chutí. Vést děti k chápání základních společenského chování, norem i při stolování.

3.3 Psychosociální podmínky

- všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně,
- nově příchozí dítě má možnost se postupně adaptovat na nové prostředí,
- režim dne dává pedagogickým pracovníkům možnost přesunu činností, jejich prodloužení či zkrácení podle aktuálních potřeb dětí tak, aby nedocházelo k situacím vyžadující nadměrný spěch, nebo jakýmkoli způsobem děti stresovalo,
- děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí, mají stejná práva, stejné možnosti a také stejné povinnosti,
- nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován,

- respektujeme osobní svobodu a volnost dětí do určitých mezí, zejména z bezpečnostních důvodů. Učíme děti dodržovat ve škole potřebný řád a vést děti k pochopení pravidel chování ve společenském životě,
- učitelky každé třídy si stanoví společně s dětmi pravidla ve třídě, která pak dodržují,
- péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech.
- vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte,
- pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, a kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce,
- postupně vyřazujeme nezdravou soutěživost dětí,
- převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si, zkoušet nové věci,
- v dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Důležitost pomáhat mladším, slabším,
- třída je pro děti kamarádkým prostředím, s jasnými pravidly chování, kde se děti umí navzájem naslouchat a respektovat,
- pedagogové ve škole se věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují - prevence šikany a jiných patologických jevů u dětí,
- pracovníce školy se snaží o funkční partnerské a komunikativní prostředí jak mezi sebou, tak ve vztahu k dětem, zákonným zástupcům a veřejnosti,
- pedagogické pracovníce i provozní pracovníce jsou odborně způsobilé k výkonu svého povolání, pracují v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami, které vyžaduje péče o předškolní děti. Průběžně se vzdělávají.

Záměry pro příští období: udržování dobrých vzájemných vztahů mezi dětmi, dětmi a dospělými, pedagogy a zákonnými zástupci v zájmu posilování prestiže učitelského povolání. Děti by měly každý den v mateřské škole prožívat radostně a vnímat uznání druhých dětí i dospělých za sebemenší pokroky, nebo nové dovednosti.

3.4 Organizace školy

- denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby,
- veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování,
- do denního programu pravidelně zařazujeme řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity aj. (několikrát v týdnu),
- v rámci bezpečnostních opatření – poučení o chování dětí v MŠ (průběžně), evakuace (přesunutí dětí na školní zahradu – 1 x ročně), výlety + prázdniny, plavání,
- poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu,
- děti jsou ve třídách v heterogenních skupinách,
- mladší děti tráví odpočinek v ložnici, kde se převlékají do pyžam,
- předškolní děti odpočívají kratší dobu ve třídě na matracích a mají možnost, pokud nespí, vykonávat klidnou činnost u stolečků, na koberci apod. (hry dle nabídky, kreslení, modelování, řešení pracovních listů apod. dle pokynů učitelky.) V jarním a letním období děti odpočívají kratší dobu a pak mohou, pokud je příznivé počasí, odcházet na školní zahradu,

- dbáme na osobní soukromí dětí, pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.,
- při plánování činností vycházíme z potřeb a zájmů dětí, aby vše vyhovovalo,
- individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí,
- učitelé se plně věnují dětem, pomůcky si připravují včas.

Denní program zahrnuje:

- a) základní péči – příjem a propouštění dětí, pobyt venku, hygienu, stolování, spánek, odpočinek dětí, relaxace,
- b) hravé činnosti a pohybové aktivity – spontánní, v interiéru, při pobytu venku,
- c) činnosti programově řízené – společně, v menších skupinkách, individuálně.

Organizace dne v mateřské škole

6,30 - 8,10 spontánní aktivity dětí, volná, řízená hra, individuální činnosti

8,10 – 8,25 ranní kruh

8,25 - 8,40 tělesné, hudební, jazykové chvílky

8,40 – 8,45 hygiena,

8,45 – 9,00 svačina

9,00 - 9,30 řízená a spontánní činnost

9,30 – 9,40 příprava na pobyt venku

9,40 - 11,40 pobyt venku

11,40 - 11,50 převlékání, hygiena,

11,50 – 12,20 oběd

12,20 - 12,40 příprava na odpočinek

Rozchod dětí po obědě domů

12,40 - 14,15 odpočinek, hygiena

14,15 – 14,40 odpolední svačina

14,40 – 16,00 spontánní, volné a individuální aktivity, postupný rozchod domů

V režimu dne je možný přesun činností, jejich zkrácení, nebo prodloužení podle aktuálních potřeb dětí. Respektována musí být potřeba střídání aktivit a odpočinku. V průběhu dne jsou zařazovány relaxační činnosti.

Záměry pro příští období: větší nabídku činností podporující vlastní aktivitu a experimentování dětí.

3.5. Personální zajištění

Pedagogické pracovnice:

- ředitelka MŠ
- tři pedagogické pracovnice (kvalifikované)

Provozní zaměstnanci:

- školnice
- kuchařka
- vedoucí školní jídelny

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených společně vytvořených pravidel:

- služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla dětem vždy a při všech činnostech zajištěná kvalitní a optimální pedagogická péče,
- aby chod mateřské školy byl optimální, jsou stanoveny jednoznačné pracovní úkoly, rozvržení pracovní doby viz vnitřní řád školy,
- specializované služby – logopedie, rehabilitace aj. jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky,
- Pedagogické pracovnice se pravidelně zúčastňují dalších vzdělávacích programů, samo vzdělávání, mají aktivní přístup.

Záměry pro další období: nadále se budeme snažit vytvářet vstřícnou spolupráci mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky a vytvářet pocit osobní odpovědnosti a účast na celkových výsledcích práce mateřské školy.

3.6. Řízení mateřské školy

- ředitelka jasně vymezuje povinnosti jednotlivých pracovníků,
- operativně řeší provozní, příp. mezilidské problémy,
- ředitelka předvídá a plánuje zlepšování prostředí školy, omezuje včas nežádoucí jevy,
- ředitelka vede pracovnice obou provozů ke kooperaci, toleranci, podporuje přátelské chování,
- zaměstnanci mají podporu při vzdělávání a zájmu o zvýšení kvalifikace,
- ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, motivuje, podporuje spolupráci,
- ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu,
- kontrolní a evaluační činnosti jsou smysluplné a užitečné, zahrnují všechny stránky chodu, vyvozuje závěry pro další práci,
- ředitelka spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se ZŠ Kamenné Žehrovice, jinými organizacemi v obci a s odborníky poskytující pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů.

Záměry pro příští období: podporovat přátelské klima školy, vzdělávání zaměstnanců, spolupracovat se všemi partnery školy.

3.7 Spoluúčast zákonných zástupců a partnerů školy

- ve vztazích mezi pedagogy a zákonným zástupcem by měla panovat oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění respekt a ochota spolupracovat,
- spolupráce funguje na základě partnerství,
- pedagogové pravidelně informují zákonné zástupce o prospívání jejich dítěte a o individuálních pokrocích v rozvoji a učení,
- domlouvají se na společném postupu při výchově a vzdělávání,
- pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět,
- zákonní zástupci mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů,
- jsou dostatečně a pravidelně informováni o všem, co se v mateřské škole děje,
- zaměstnanci vůči zákonným zástupcům zachovávají diskrétnost, jednají ohleduplně, taktně a svědomím, že pracují s důvěrnými informacemi,
- nezasahují do života a soukromí rodiny, vyvarují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad,
- na akcích pro děti v obci škola spolupracuje jak se zřizovatelem, tak i s IZS, ZŠ,
- MŠ pořádá pro zákonné zástupce – vánoční tvoření s dětmi, Velikonoční tvoření, pravidelně zajišťuje kulturní vystoupení na Vítání občánků v obci, besídky.

Záměry pro příští období: nadále dobře spolupracovat, seznamovat a zapojovat zákonné zástupce a partnery školy do jejího chodu, zvat je na slavnostní události ve škole, propagovat akce pro děti v obci.

3.8 Bezpečnostní podmínky v organizaci provozu školy

- při vstupu dítěte do MŠ je přizpůsobený individuální a adaptační režim. Pedagogický personál věnuje pozornost dětem tak i zákonným zástupcům,
- škola vytváří podmínky, aby děti měly možnost pracovat svým tempem, aby děti pomalejší měly více času na aktivitu (úklid hraček, hygiena a podobně),
- činnosti dětí jsou organizovány v různě velkých skupinách dle aktivity,
- podmínky pro činnosti jsou vytvářeny pro individuální, skupinové i frontální,
- děti mají právo na soukromí v případě, že cítí potřebu, nenutí se do společných činností, mají právo na soukromí při hygieně (mohou odcházet z herny – učitelce oznamují svůj odchod),
- ve třídách je respektována kapacita prostoru. Ke spojování dochází při odpolední zájmové činnosti, kdy je počet dětí nižší,
- při řízení školy jsou jasně vymezeny pravomoci a povinnosti jednotlivých pracovníků (vnitřní režim školy),
- organizační záležitosti upravuje školní řád,
- plánování pedagogické práce vychází z analýzy předchozího období,

- učitelky se při činnostech dětí překrývají tak, aby byla zajištěna jejich maximální bezpečnost a pedagogická péče,
- při akcích mimo školu – plavání, výlety apod., doprovází děti dospělé osoby z řad pracovníků školy, které jsou poučeny,
- děti jsou pravidelně v průběhu roku poučeny – při různých činnostech, akcích ve škole i mimo školu (záznam v třídní knize),
- všichni zaměstnanci školy jsou pravidelně školeny na BOZP.

Záměry pro příští období:

- a) předvídat možná rizika a odstraňovat potenciální nebezpečí úrazu dětí,
- b) zákaz nošení nebezpečných předmětů do MŠ (řetízky, drobné předměty atp.),
- c) vést zákonné zástupce ke kontrole sáčků v šatnách.

4 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola a člení se do 5 stupňů.

4.1 Pojetí vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přizpůsobujeme vzdělávání tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snažíme se vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte. Proto je nutné vytvořit podmínky pro pozitivní přijetí dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Navázali jsme úzkou spoluprací se zákonnými zástupci všech dětí, citlivě s nimi komunikujeme a předáváme potřebné informace.

4.2 Systém péče o děti s priznanými podpůrnými opatřeními v MŠ

Podpůrná opatření 1. stupně

- Má-li dítě obtíže při vzdělávání, zpracujeme plán pedagogické podpory dítěte (PLPP), který zahrnuje mj. popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte a podpůrná opatření prvního stupně. Podkladem pro zpracování PLPP je ŠVP.
- Nebude-li poskytování podpůrných opatření prvního stupně postačující, doporučí škola vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Zprávu z vyšetření obdrží zákonní zástupci dítěte, škola dostane doporučení a na jeho základě sestaví IVP, který obsahuje mj. podpůrná opatření druhého až pátého stupně (dle doporučení školského poradenského zařízení).
- Nejsou-li podpůrná opatření dostačující, školské poradenské zařízení vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření vyššího stupně.

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována školským poradenským zařízením po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou stanovuje vyhláška č.27/2016 Sb.

4.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí vždy odpovídají individuálním potřebám dětí. Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními dbáme na zabezpečení (umožnění):

- individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání,
- realizace všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí,
- osvojit si specifické dovednosti v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky,
- spolupráce se zákonnými zástupci dítěte a školskými poradenskými zařízeními,
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy,
- přítomnosti asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Záměry pro příští období: Nastavit dětem se SVP všechny dostupné možnosti ke kvalitnímu vzdělávání na potřebné úrovni. Prohloubit spolupráci s odborníky s PPP a SPC.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud zákonné zástupce sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí češtiny jazykovou podporu v rámci běžné činnosti, při které dochází ke kontaktu dětí mezi sebou a kontaktu s učiteli přirozeně během pobytu v mateřské škole. Děti se nejlépe učí jazyk přirozenou cestou kontaktem s vrstevníky a nadměrné vyčleňování dětí ze známého prostředí jim neprospívá. Pokud mateřskou školu, navštěvuje 1 až 3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována jazyková podpora v rámci vzdělávacích činností dle školního vzdělávacího programu. V případě počtu 4 a více dětí cizinců bude vytvořena skupina pro jazykovou přípravu. Děti v povinném předškolním vzdělávání, které jsou cizinci, budou do skupin pro jazykovou přípravu zařazovány automaticky, zákonní zástupci nemusí o zařazení žádat.

Podmínky pro vzdělání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Pro úspěšné vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka dbáme na:

- individualizaci vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu a forem, metod vzdělávání,
- osvojení jazykových a komunikačních dovedností v úrovni odpovídající individuálním možnostem dítěte,
- dostatečném množství a rozsah didaktických pomůcek, zejména na lovní zásobu a gramatických a komunikačních pravidel,

- velmi důležitá je spolupráce se zákonnými zástupci.

5 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání.

Záměry pro příští období: Pozorováním, sledováním a pedagogickou diagnostikou vyhodnocovat možnosti nadání jednotlivých dětí, nabídnout dostatečné zázemí pro rozvíjení jejich nadání.

6 Podmínky pro vzdělávání dětí od 2 do 3 let

6.1 Charakteristika vzdělávání 2 až 3letých dětí

U nejmenších dětí se v jejich prvních dnech a týdnech docházení do mateřské školy staráme především o jejich adaptaci na nové prostředí a pomáháme jim navazovat první vztahy vrstevníky. Děti nezatěžujeme náročnými úkoly, ale dáváme jim čas na prohlédnutí třídy, herny, hraček, zahrady, seznámení se s učitelkami a denním programem.

Zásadou práce s těmito dětmi je dodržování individuálního přístupu, který hraje v tomto období velmi důležitou roli. Paní učitelka musí během této doby i během celé docházky dítěte velmi úzce spolupracovat s rodinou. Dále je nutné používat metody a formy práce adekvátní k věkovým zvláštěnostem takto malých dětí. Na věkové zvláštěnosti bereme ohled i při organizaci dne.

Záměry pro další období: seznámit se s charakteristikou práce dvouletých dětí.

6.2 Podmínky vzdělávání 2 až 3letých dětí

Děti mají k dispozici dostatečné množství podnětných a bezpečných hraček a pomůcek. V případě potřeby budeme tyto hračky a pomůcky doplňovat.

- v naší MŠ jsou dvouleté děti společně ve třídě se staršími dětmi,
- ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek,
- v herně mají děti dostatečný prostor pro volný pohyb a hru i pro průběžný odpočinek,
- v ložnici je vyhrazeno lehátko pro přebalování dětí (přebalovací pult nemáme),
- vzdělávací činnosti probíhají individuálně nebo v menších skupinách podle potřeb a volby dětí,
- učitelský přístup k dětem je laskavý, ale důsledný,
- je zajištěna bezpečnost.

7 Organizace vzdělávání

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Děti mladší tří let jsou do roku 2020 přijímány, pokud je pro ně místo dle daných kritérií pro přijetí. Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné. Zákonný zástupce je povinen nepřítomnost předškolního dítěte písemně omluvit na omluvenky, které jsou součástí třídní dokumentace docházky dětí.

Přijímání dětí do naší mateřské školy

Zápis do mateřské školy na další školní rok se koná dle školského zákona. Přesný termín stanoví vždy ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem. Řídí se veřejně dostupnými kritérii, které jsou součástí přihlášky dítěte na daný školní rok. O přesném termínu zápisu a podrobnostech je veřejnost včas informována formou oznámení na webových stránkách školy, na webových stránkách zřizovatele, na nástěnce školy. Spádovost vyhlásí ředitelka po domluvě se zřizovatelem. Podáním žádosti je zahájeno správní řízení. Na základě stanovených kritérií vydá ředitelka buď kladné, nebo záporné rozhodnutí. Přijímání dětí je možné i během roku, pokud škola disponuje volným místem.

Individuální vzdělávání dítěte - § 34b

Pokud si zákonný zástupce v odůvodněných případech zvolí toto vzdělávání, musí tuto skutečnost oznámit ředitelce školy. Obsah oznámení – Jméno, RČ, místo trvalého pobytu, místo pobytu u cizince – období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno – důvody individuálního vzdělávání dítěte. Ředitelka MŠ poté doporučí oblasti, v nichž se má dítě vzdělávat.

Počet tříd

Naše mateřská škola je dvoutřídní:

1. třída – Sluníčková

2. třída – Motýlková

V každé třídě je 22 dětí a skupiny jsou heterogenní.

Jsme MŠ s celodenní docházkou od 6:30 hodin do 16:00 hodin. Jsou zde zaměstnány 3 učitelky. Organizace vzdělávání probíhá tímto způsobem. Od 6:30 hodin se děti scházejí v jedné třídě. V 7:00 hodin po příchodu paní učitelky se děti rozdělují do dvou tříd. V obou třídách probíhá vzdělávací činnost. V 9:40 hodin se jdou děti oblékat na pobyt venku. Po obědě některé děti odcházejí domů a ostatní děti se rozdělí na dvě skupiny – předškoláky a mladší děti. Předškoláci relaxují ve třídě na matracích a mladší děti přechází do ložnice, kde po převlečení do pyžamek a odpočívají na lehátkách. Svačina probíhá v jedné třídě, kde si potom děti hrají a kde probíhá také společná odpolední zábavná činnost.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus, který je však současně flexibilní a přizpůsobuje se aktuálně vznikajícím potřebám školy či dětí. Činnosti probíhají individuální, skupinovou a frontální formou.

Zaměření třídy si určují učitelky v TVP podle konkrétních podmínek a složením dětí ve třídě. Vychází z potřeb dětí a z diagnostiky. Obě třídy jsou heterogenní. Je přihlíženo k sourozeneckým vazbám. Dále se při rozdělování dětí do tříd přihlíží k tomu, aby obě třídy měly přibližně stejný počet dětí různých věkových kategorií. V neposlední řadě se přihlíží ke speciálně vzdělávacím potřebám dětí.

Organizace dne v mateřské škole

6,30 - 8,10 spontánní aktivity dětí, volná, řízená hra, individuální činnosti

8,10 - 8,25 ranní kruh

8,25 – 8,45 tělesné, hudební, jazykové chvilky

8,45 - 9,00 hygiena, svačina

9,00 - 9,30 řízené a spontánní činnosti

9,30 – 9,40 příprava na pobyt venku

9,40 - 11,40 pobyt venku

11,40 – 11,50 převlékání, hygiena

11,50 - 12,20 oběd

12,20 - 12,40 příprava na odpočinek

Rozchod dětí po obědě domů

12,40- 14,15 odpočinek, hygiena

14,15 – 14,40 odpolední svačina

14,40 – 16,00 spontánní, volné a individuální aktivity, postupný rozchod domů

Uvedené časy jsou pouze orientační, činnosti jsou voleny s ohledem na potřeby a zájmy dětí.

Příprava předškolních dětí

- Rozvíjení jemné motoriky
- Častá práce s papírem a nůžkami
- Grafické a uvolňovací cviky
- Dodržování pracovních hygienických návyků (správné sezení, držení tužky atp.)
- Časté procvičování matematických představ
- Časté zařazování skupinové práce s využitím pracovních listů
- Sledování výslovnosti dětí
- Zařazování jazykových her a cvičení
- Rozvíjení spontánního jazykového projevu
- Pěstování samostatnosti a uvědomělé kázně

- Věnování zvýšené pozornosti dětem s odkladem školní docházky
- Pěstování schopnosti koncentrace
- Zaměření se na pohybové aktivity, zdravotní cviky

8 Charakteristika vzdělávacího programu

8.1 Vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy

Hlavní cíle předškolního vzdělávání

- předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti každého dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů,
- předškolní vzdělávání vytváří předpoklady pro pokračování ve vzdělávání,
- předškolní vzdělávání napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání se poskytuje speciálně – pedagogická péče dětem se speciálními potřebami.

Naše pedagogické záměry

Chceme:

- dětem ukázat smysl pro humor,
- dětem navodit pozitivní přístup k životu,
- s dětmi dělat činnosti pro zábavu,
- podporovat jejich přátelství, včetně kamarádské pomoci,
- podporovat jejich tělesnou pohodu a volný pohyb,
- se s nimi radovat ze života
- je podporovat a povzbuzovat v jejich zájmech.

Pravidla společného soužití v naší školce

- chovám se k druhým tak, jak chci, aby se oni chovali ke mně.
- hezky se oslovujeme jménem.
- když něco potřebuji, slušně o to požádám.
- Po ukončení hry uklízíme hračky na svá místa,
- umíme se rozdělit (o pamlsky, hračky atp.),
- domlouváme se klidným hlasem – hluk nám škodí,
- když jeden mluví, ostatní naslouchají,
- myjeme si ruce před i po jídle, po použití toalety apod.,
- máme se rádi, jsme kamarádi.

Naše filozofie

Chceme:

- být zákonným zástupcům partnerem i rádčem,

- být doplňkem rodinné výchovy především z hlediska vhodné sociální interakce,
- stále více zapojovat zákonné zástupce do dění v MŠ,
- aby v jejich životě byly děti jejich prioritou,
- aby si zákonné zástupce a děti spolu prožitý čas užívali,
- aby zákonné zástupce pochopili, že není důležité množství ale kvalita spolu stráveného času.

Mateřská škola chce poskytnout prostředí pro rozvoj základů:

- zdravého sebevědomí a sebejistoty, osobnostního rozvíjení dítěte,
- umění být samo sebou a zároveň se přizpůsobit životu ve společnosti – sociální přizpůsobivost,
- celoživotního učení,
- chování a jednání v duchu základních lidských a etických hodnot – společné vytváření pravidel.

8.2 formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění cílů

Formy a metody práce s dětmi:

Vzdělávání dětí je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které učitelka s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle pomocí záměrného a spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

Hlavní činností je hra tvořivá, námětová, dramatizující, pohybová, taneční, didaktická ve formě individuální, skupinové, frontální, řízené i spontánní.

Zákonný zástupce dětí s vadou řeči, doporučujeme navštěvovat logopedickou nápravu řeči. Při práci s dětmi s odkladem školní docházky vycházíme z požadavků Pedagogicko-psychologické poradny. Při týdenním plánování vycházíme z Třídního vzdělávacího programu, Školního vzdělávacího programu, Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a odborné literatury.

Formy vzdělávání

- spontánní a řízené aktivity, skupinové činnosti,
- individuální činnosti didakticky cílené činnosti,
- grafomotorická cvičení,
- jazykové chvílky,
- pohybové, smyslové, konstruktivní, didaktické a jiné hry,
- estetické činnosti – hudební, výtvarné, pracovní, relaxační a odpočinkové činnosti.

Úspěchů ve vyučování zvláště v předškolním věku lze docílit jen kladnými metodami a prostředky, které současně pomáhají rozvíjet poznávací činnost dítěte. Při jejich uplatňování uplatňujeme a respektujeme didaktické zásady, zvláště pak:

- zmapování znalostí dětí – co umí,
- správný cíl a správně formulovat,
- přemýšlet čeho se má dosáhnout,
- ověřit, zda dítě dovednosti ovládá a umí aplikovat,
- do přípravy zahrnout i práci s problémovými dětmi,
- používat zásad:
 - zásada názornosti,
 - zásada aktivity,
 - zásada soustavnosti,
 - zásada přiměřenosti,
 - zásada trvalosti,
 - zásada individuálního přístupu.

Záměry na další období:

- nabízet dětem dostatek činností a příležitostí,
- vést je k zodpovědnosti, samostatnosti,
- motivaci k činnostem,
- používat pochvalu, povzbuzení k pokrokům.

9 Vzdělávací obsah

Co v rámci programu školy nabízíme?

- smíšené třídy, důraz na samostatnost, vedení ke spolupráci a toleranci, nesoupeřivost,
- adaptační program,
- IVP pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, PLPP,
- školní výlety, různé projekty např. pozorování líhnutí kuřat,
- divadelní představení, hudební představení, workshopy,
- oslavy svátků Halloween, Vánoce, Velikonoce – dílničky se zákonnými zástupci, kulturní vystoupení pro zákonné zástupce a veřejnost,
- oslava MDD, rozloučení s předškoláky (šerpování) a jiné aktivity dle zájmu dětí a zákonných zástupců.

9.1 Principy vzdělávání

ŠVP je nastaven tak, aby:

- akceptoval přirozená vývojová specifika dětí,
- umožňoval rozvoj a vzdělávání každého jednotlivce v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb,
- vytvářel základy klíčových kompetencí
- definoval kvalitu předškolního vzdělávání z hlediska cílů, podmínek, obsahu a výsledků vzdělávání.

Zpracovaný materiál ŠVP odpovídá základním požadavkům pro výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku. Je sestaven tak, aby respektoval hlavní cíle předškolního vzdělávání a dále:

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení,
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost,
- získání osobní samostatnosti, schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí,
- ŠVP má zakomponován povinný obsah pěti interakčních oblastí, které reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení.

9.2 Třídní vzdělávací program

Každá třída si tvoří svůj TVP. Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků ze ŠVP, které jsou společné pro celou školu a nabízejí dítěti vzdělávání v přirozených souvislostech, vztazích a vztazích. V TVP bude uvedeno:

- charakteristika třídy,
- věkové složení třídy,
- zaměření třídy pro daný školní rok,
- bude vycházeno z pedagogické diagnostiky a potřeb dětí.

Obsah IB je ve ŠVP zpracován obecně s tím, že jednotlivé IB budou konkretizovány až na třídní úrovni. Ve ŠVP jsou uváděny jen ty kompetence, které mají k IB nejužší vazbu. Východiskem pro plánování jsou konkretizované očekávané výstupy – materiál pro PV, č.j.MSMT-9482/2012-22.

9.3 Struktura témat ŠVP

ŠVP má 10 bloků:

1. Vesele do školky
2. Barevný podzim maluje
3. Já jsem člověk
4. Tajemství Vánoc
5. Sněhová vločka vypráví
6. Pohádky nás učí
7. Příroda se probouzí
8. Co mi říká semafor
9. Pastelka na cestách
10. Hurá – je tu léto

Učitelé sledují při své práci ve všech IB:

Rámcové cíle

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání,
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost,
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Klíčové kompetence

1. kompetence k učení,
2. kompetence k řešení problémů,
3. komunikativní kompetence,
4. sociální a personální kompetence,
5. činnostní a občanské kompetence

Ve vzdělávacích oblastech:

1. dítě a jeho tělo,
2. dítě a společnost,
3. dítě a svět,
4. dítě a ten druhý,
5. dítě a jeho psychika.

Měsíc: Září

Integrovaný blok: Vesele do školky

Hlavní cíl: Seznámit se s novým prostředím, s kamarády. Rozvoj psychické zdatnosti, podpora zdravé adaptace a rozvoj komunikace.

Charakteristika bloku: Integrovaný blok je zaměřen na sociální adaptaci dětí v kolektivu. Na rozvoj schopností komunikovat s vrstevníky i dospělými. Upevnit si znalosti členů rodiny a co s rodinou vše souvisí. Uvědomění si své identity a místa v rodině.

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

- Vytváření zdravých životních návyků.
- Rozvoj smyslového vnímání.
- Rozvoj hrubé motoriky a manipulačních dovedností.

Dítě a jeho psychika

- Rozvoj mluveného projevu, slovní zásoby.
- Rozvoj schopnosti vyjádřit své pocity a zážitky jak slovně, tak v dramatickém, hudebním
- I literárním projevu.
- Základní orientace v časové ose.
- Postupovat od konkrétního k abstraktnímu.
- Rozvíjet poznatky o hodnotách přátelství.

Dítě a ten druhý

- Rozvoj prosociálního chování, uvědomit si vztah rodina – dítě, dítě – rodina.
- Uvědomit si svá práva i práva toho druhého a umět je respektovat.

Dítě a společnost

- Mít úctu k práci dospělých, vážit si výsledků práce druhých.
- Seznámení s lidovou slovesností.

Dítě a svět

- Získání základních poznatků o svém nejbližším okolí (obec)
- Získávání základních postojů k životnímu prostředí, svému okolí.

Vzdělávací nabídka

Praktické činnosti:

- Poznávání MŠ a okolí – výlety
- Hry na rozvoj komunikativních schopností a slovní zásoby.
- Motorické činnosti – celková obratnost, zdokonalování manipulačních dovedností.
- Dramatizace, situační scénky.
- Smyslové hry.
- Dodržování společenských pravidel.
- Relaxační činnosti.

Poznávací činnosti

Mít základní znalosti o soužití v MŠ.

Poslech pohádek, zpěv písní, verše – vztahy v rodině.

Práce s literaturou a encyklopedií.

Rozeznávání rozdílů v soužití v MŠ a doma.

Řešení různých situací – podporovat kladný vztah ke kamarádům.

Hry ve dvojicích a skupinách.

Očekávané kompetence

Znát okolí MŠ a orientovat se částečně v obci.

Být tolerantní k novým dětem.

Být schopný komunikovat s ostatními.

Znát celou MŠ, zaměstnance a chápat pravidla chodu MŠ.

Měsíc: Říjen

Integrovaný blok: Barevný podzim maluje.

Hlavní cíl: Seznámit děti se znaky podzimu, sezónními pracemi a činnostmi lidí. Poznat plody podzimu, vnímat změny v přírodě.

Charakteristika bloku: Osvojit si elementární poznatky o podzimu, o tom, co se pěstuje a sklízí na zahrádce i na poli, znát druhy ovoce a zeleniny. Hry s přírodninami, využití barevných listů, vše dle věku dětí.

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

Zdokonalování pohybových dovedností – koordinace a rozsah pohybu.
Vést děti k vytvoření návyku mít potřebu pravidelného pohybu (cvičení)

Dítě a jeho psychika

Zpřesňování smyslového vnímání.
Osvojení si elementárních základů o znakových systémech a jejich funkci. (abeceda, čísla)
Seznámení s doplňkovými barvami.

Dítě a ten druhý

Osvojení si poznatků o činnostech souvisejících s podzimem.
Rozvoj kooperativních dovedností.
Orientovat se v čase (dny v týdnu)

Dítě a společnost

Poznávat rozmanitost přírody.
Dokázat výtvarně, hudebně nebo pohybově projevít, co viděl, zažil.
Poznávat vlastnosti různých materiálů.

Dítě a svět

Význam péče člověka o přírodu.
Význam počasí pro růst rostlin.
Užitek některých rostlin a jejich užití.

Vzdělávací nabídka

Praktické činnosti

Zdravotně zaměřené činnosti.
Zapojení do prací na zahrádě.
Rozhovory o tom, co se venku změnilo.
Výtvarné a pracovní činnosti s přírodními materiály.
Jednoduché úkony s náčiním, předměty.
Vyprávění, popis.
Ochutnávka – smyslové hry.
Dramatizace.

Poznávací činnosti

Vycházka do okolí obce.
Pozorování přírody a jejích změn.
Situační hry se zaměřením na bezpečnost při různých činnostech.
Poznat své možnosti – umožnit seberealizaci – výběr úkolu, který je dítě schopno splnit.
Vnímat průběh dne – časová osa.
Otázky a odpovědi k tématu.

Očekávané kompetence

Chápat změny v přírodě a jejich důsledky, vnímat, že vše má svůj řád.
Upevnění znalostí o ročním období.
Rozšíření znalostí v oblasti

Měsíc: Listopad

Integrovaný blok: Já jsem člověk

Hlavní cíl: Uvědomování si vlastního těla, ovládnutí pohybového aparátu a těl. funkcí.

Charakteristika bloku: V tomto tématu se zaměřujeme na znalost celého svého těla, pojmenování jeho částí a k čemu co potřebujeme, jak tělo funguje a jak se o něj máme starat.

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

Zdokonalování dovedností v hrubé i jemné motorice.

Ovládnutí svalových skupin, koordinace pohybů.

Zdravotně zaměřené činnosti (správné dýchání, SDT, prevence úrazů, nezdravé návyky)

Dítě a jeho psychika

Vést děti k sebepoznání, sebedůvěře a sebevyjádření.

Podporovat zájem o objevování nových poznatků o vývoji člověka, o svém těle, jeho funkcích.

Vnímat všemi smysly.

Dítě a ten druhý

Vést děti k prevenci úrazů svých i kamarádů.

Umět vnímat změny a chápat vývoj člověka.

Dodržovat pravidla chování ve vztahu ke druhému, přijímat zdůvodněné povinnosti.

Dítě a společnost

Seznamování dětí se světem lidí, prohlubování znalostí o fungování společnosti.

Zapojení se do života v obci.

Dítě a svět

Spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí.

Seznamování se s jinými kulturami pomocí her, hudby.

Vzdělávací nabídka

Praktické činnosti

IAH umožňující spolupodílet se na vývoji děje – zdravý život.

Dramatizace, pantomima.

Smyslové hry.

Lokomoční cvičení, základy gymnastiky, pohyb v terénu.

ZC zaměřené na rovnoměrný fyzický vývoj dítěte.

Grafomotorická cvičení.

Poznávací činnosti

Přímé pozorování kamarádů.

Práce s knihou, encyklopedií, obrázky.

Tematické hry. (péče o své tělo)

Rozhovory o návštěvě u lékaře – NH.

Analyticko-syntetické činnosti se slovem.

Rozlišování základních geometrických tvarů, barev, velikosti.

Očekávané kompetence

Znát části svého těla, smysly a jejich funkce.

Pečovat o své tělo zdravě, dbát na svou bezpečnost.

Zdokonalení koordinace oka, ruky a ucha a pohybu.

Měsíc: Prosinec

Integrovaný blok: Tajemství Vánoc

Hlavní cíl: Rozvoj citové stránky dítěte. Upevňování vztahů k rodině a svým nejbližším. Seznámení s lidovými tradicemi a zvyky.

Charakteristika bloku: Seznamovat se s tradicemi a zvyky Vánoc. Osvojení si hodnot, na kterých je založen základ rodiny, společnosti. Rozvíjet prosociální chování, umět dělat radost druhým a aktivně se zapojit do vytváření vánoční pohody.

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

Zdokonalování jemné motoriky (uvolňování svalových skupin v zápěstí)
Pohybové aktivity rozvíjející schopnost reagovat na změnu rytmu, polohy.
Rozvoj orientace v prostoru, v čase (zítra, včera)

Dítě a jeho psychika

Podpora rozvoje vyjadřovacích schopností, schopnost říct svá přání, co se mu líbí, co by si přál.
Plně prožívat své pocity.
Rozvoj zájmu dětí o zvukovou stránku slov, výslovnost.
Rozvoj elementárních poznatků o ročním období, o činnostech spojených se zimou.
Rozvoj estetického vnímání pomocí hudebních, literárních a výtvarných činností.

Dítě a ten druhý

Vytvářet s dětmi společné tradice ve třídě.
Podporovat sbližování dětí prosociálně zaměřenými hrami, rozvíjet kladné vlastnosti.

Dítě a společnost

Aktivní zapojení dětí do dění před svátky.
Vnímání změn v přírodě – počasí, barvy, rostliny.
Společné vyjádření prožitku ve skupině pomocí např. hudby, pohybu.
Podílet se na utváření pohody ve třídě.

Dítě a svět

Využít přírodních změn k rozvoji poznatků o ochraně svého zdraví.
Seznámení s průběhem svátků v jiných zemích.

Vzdělávací nabídka

Praktické činnosti

Vycházky do okolí, sledování změn v přírodě i v obci.
Účast na akcích spojených se svátky.
Dramatizace, tanec, hudebně pohybové činnosti.
Smyslové hry.
Práce s různorodým materiálem.
Experimentace se surovinami.

Poznávací činnosti

- Poslech textů, veršů, písní, koled.
- Rozhovory a ukázky tradic a zvyků.
- Práce s knihou, obrázky, encyklopedií.
- Sledování výzdoby v obci.
- Přímé pozorování změn v okolí MŠ i doma.
- Motivovaná manipulace s předměty, s různorodým materiálem, zkoumání jeho vlastností.
- Smyslové hry.

Očekávané kompetence

- Prohloubení citových prožitků.
- Umět vnímat pohodu a štěstí a spolupodílet se na jejich vytváření.
- Vyjadřovat své pocity, umět vnímat pocity druhých.
- Ovládat své tělo, orientovat se v prostoru, umět se pohybovat ve sněhu a na ledu.

Měsíc: Leden

Integrovaný blok: Sněhová vločka vypráví

Hlavní cíl: Rozvíjet tvořivost dětí, seznámit je se znaky zimy.

Charakteristika bloku: V tomto bloku se soustředíme na prohloubení znalostí o zimě, volně žijících zvířatech a ptácích, o péči o ně. Znat zimní sporty a dbát na svou bezpečnost a bezpečnost druhých. Činnosti jsou přizpůsobené věku dětí vždy.

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

Správné ovládnání pohybového aparátu a tělesných funkcí při využití terénu v zimních podmínkách.

Dítě a jeho psychika

Rozvoj tvořivosti pomocí pozorování, pokusů a experimentů.

Prodlužovat soustředěnost.

Získání schopností záměrně řídit svoje chování (bezpečnost při zimních činnostech)

Dítě a ten druhý

Vytvářet povědomí o činnostech spojených se zimou (odklizení sněhu, krmení zvířat atp.)

Dítě a společnost

Umět různými způsoby znázornit fungování přírody v zimě, znázornit jevy způsobené tímto ročním obdobím.

Dítě a svět

Prohloubení poznatků o zimě – pokusy – led, voda, sníh, pára, tvar vločky – jejich vlastnosti.

Základy ekologie – proč přikrmujeme ryby, zvířata atp.

Vzdělávací nabídka

Praktické činnosti

Spontánní hra se sněhem.

Cvičení organizačních schopností.

Využití svažitého terénu na zahradě MŠ k zimním činnostem.

Pokusy a experimenty, ukázky změn skupenství vody.

Péče a zvířata – krmítko.

Poznávací činnosti

Pokusy a experimenty.

Poslech textů, prohlížení encyklopedií, práce a obrázky.

Přímé pozorování okolí.

Vycházky do lesa a k vodě – pozorování a rozhovory.

Očekávané kompetence

Mít kladný vztah k živé i neživé přírodě.

Chápat změny v přírodě vlivem teplot.

Ovládat své tělo při pohybu ve ztíženém terénu.

Měsíc: Únor

Integrovaný blok: Pohádky nás učí

Hlavní cíl: Seznámit se s písněmi, hudebními nástroji a lidovou slovesností.

Charakteristika bloku: Tento blok se věnuje tradicím – karneval, aktivnímu zapojení dětí do tohoto dění. Také se seznámit s lidovou slovesností, s tím, že pohádky nás učí poznat dobro a zlo. Poznat hudební nástroje a umět na některé zahrát základní rytmus.

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

Zdravotně zaměřené cvičení – SDT, ploska nohy, rovnováha.
Rozvoj jemné motoriky, úchopu.

Dítě a jeho psychika

Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka.
Rozvoj schopností reprodukovat kratší text, pohádku.
Podporovat chuť dětí k dramatizaci pohádek, příběhů.
Podpora správné výslovnosti.

Dítě a ten druhý

Prohlubování kladných vztahů mezi kamarády.
Poznávání rozdílů mezi dobrem a zlem.

Dítě a společnost

Podpora upevňování tradic v MŠ, jejich dodržování.
Poznávání pravidel společenského chování pomocí lidové slovesnosti.

Dítě a svět

Upevňování poznatků a časové ose – měsíce v roce.
Z pohádek a příběhů i písní si vzít ponaučení, uvědomit si chování ve společnosti.

Vzdělávací nabídka

Praktické činnosti

Hudební a dramatické činnosti.
Slovní hry.
Zdravotně zaměřené cvičení s náčiním.
Skupinové činnosti.
Výzdoba třídy – účast na tvorbě tradic – karneval.

Poznávací činnosti

Poslech příběhů a pohádek – práce s literárními texty.
Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem)
Využívání přímých situací k řešení problémů – vnímat souvislosti.

Očekávané kompetence

Osvojit si poznatky využitelné pro další život v praxi.
Vnímat, že určité chování má své důsledky či výhry.

Měsíc: Březen

Integrovaný blok: Příroda se probouzí

Hlavní cíl: Rozvoj kladného postoje ke všemu živému.

Charakteristika bloku: Záměrem tohoto tématu je rozvíjet u dětí povědomí o vlivu člověka na životní prostředí. Znat znaky jara, jarní květiny a změny v přírodě. Také se dle kalendáře připravujeme na Velikonoce.

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

Rozvoj manipulačních dovedností.

Zdokonalovat vzpřímené držení těla, rozvoj zádového svalstva.

Zařazovat dětskou jógu – prodlužovat soustředěnost, zdokonalit sebeovládání.

Rozvíjet souhru ruky a oka.

Dítě a jeho psychika

Přibližovat dětem podobu písma. Rozlišit je sluchově i zrakově.

Rozvoj tvořivosti ve výtvarné i hudební oblasti.

Usměrňovat afektované chování.

Dítě a ten druhý

Osvojení si elementárních poznatků důležitých pro navazování a prohlubování vztahů.

Rozvoj spolupráce v kolektivu.

Dítě a společnost

Vytváření pracovních návyků.

Umět se chovat v různých společenských rolích.

Dítě a svět

Rozvoj pozorovacích schopností – vnímat změny v přírodě a ve svém okolí.

Vzdělávací nabídka

Praktické činnosti

Smyslové hry.

Experimentace s různým materiálem.

Využití výchovných pomůcek – různé sety a komplety obrázků k tématu.

Manipulační činnosti s nářadím.

Rozhovory o tom, co se venku mění.

Otázky a odpovědi k tématu.

Poznávací činnosti

Vycházky do okolí MŠ.

Pozorování přírody na zahradě – školní záhon.

Poslech výchovných CD k tématu.

Práce s knihami, obrázky a encyklopedií.

Očekávané kompetence

Znat mláďata, poznat některé jarní květiny.

Znat některé činnosti související s prací na zahradě na jaře.

Zdokonalení vzpřímené chůze.

Měsíc: Duben

Integrovaný blok: Co mi říká semafor

Hlavní cíl: Seznámit se s dopravními prostředky, rozvíjet schopnost uvědomit si rozdíl, že silnice není hřiště, seznámit se s bezpečností v dopravě.

Charakteristika bloku: V tomto bloku učíme děti znát základní pravidla silničního provozu, dopravní značky a funkci semaforu. Umět odhadnout své schopnosti při hrách a dbát na bezpečnost svou i druhých. Vše formou her a pozorování uzpůsobených věku dětí.

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

Prohloubení prostorové orientace a správné reakce na signál.
Vědomé používání všech smyslů.
Všestranný fyzický rozvoj dítěte.

Dítě a jeho psychika

Rozvoj řečových schopností – obohatit slovní projev (tvoření rýmu, homonyma, synonyma atp.)
Uvědomění si důležitosti pravidel a jejich dodržování.
Správné používání pojmů vedle, nad, pod, za, před, více, méně, nic atp.

Dítě a ten druhý

Prohlubování prosociálních dovedností, dbát na bezpečnost svou i druhých.
Rozvoj kladných vztahů, umět udělat radost druhým.

Dítě a společnost

Dodržování tradic v MŠ o Velikonocích.
Upevňování poznatků o světě techniky i kultury a umění.

Dítě a svět

Seznamovat děti s rozmanitostmi světa techniky, dopravních prostředků.
Seznamovat děti s lidovými tradicemi v různých krajích o Velikonocích.

Vzdělávací nabídka

Praktické činnosti

Smyslové hry.
Výroba různých motivů k tématu.
Používání bezpečnostních vest.
Přecházení silnice – pravidla.
IAH se zaměřením na dopravu.
Výtvarné činnosti s různým materiálem.
Lokomoční cvičení.

Poznávací činnosti

Hry podporující rozvoj orientace v prostoru.
Práce s knihou, obrázky, encyklopedií-

Řešení různých modelových situací, dramatizace.
Vycházky obcí – pozorování dopravy.
Vnímat skladbu slova a jeho význam.
Tematické hry.

Očekávané kompetence

Chápat smysl bezpečnostních prostředků.
Umět se správně chovat u silnice.
Umět předcházet úrazu, dbát na svou bezpečnost.

Měsíc: Květen

Integrovaný blok: Pastelka na cestách

Hlavní cíl: Získání povědomí o jednotě přírody a člověka. Rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám. Poznávání světa, života kolem nás i na jiných kontinentech.

Charakteristika bloku: Děti zde objevují společnost v širším měřítku. Poznávají jiné kultury a jejich zvyky, jak žijí a kde bydlí. Vnímat, že tu žijeme všichni společně a musíme si naši planetu chránit. Také se setkají s prvními poznatky o vesmíru.

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

Uvědomit si, že přírodu lze vnímat pomocí všech smyslů.
Rozvoj fyzické zdatnosti, pohybových i manipulačních dovedností.

Dítě a jeho psychika

Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování)
Umět použít získané informace, rozvoj paměti a pozornosti.

Dítě a ten druhý

Rozvoj kooperativních dovedností.
Vytváření prosociálních postojů (tolerance, respekt, přizpůsobivost)

Dítě a společnost

Rozvoj společenských postojů a dovedností tyto postoje vyjadřovat a projevat.

Dítě a svět

Vytváření elementárního povědomí o širším kulturním i technickém prostředí.
Poznávání jiných kultur.
Chápat vlastní sounáležitost se světem, s živou i neživou přírodou, lidmi, společností, Planetou Zemí.

Vzdělávací nabídka

Praktické činnosti:

Pozorování přírodnin lupou.
Výtvarné a estetické činnosti s přírodninami, možnost vyjádření pocitů.
Interaktivní hry zaměřené na poznávání jiných kultur.
Ekologicky zaměřené činnosti v prostředí, ve kterém žijeme a řešení problémů.
Společná setkání umožňující komunikaci a naslouchání druhých.
Smyslové hry.
Lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční a jiné (turistika, sezónní činnosti)

Poznávací činnosti:

Práce s obrazovým materiálem, encyklopediemi.
Pozorování jevů, kdy člověk přírodě uškodil nebo pomohl.
Rozeznávání správného a špatného chování.
Poslech pohádek a příběhů o jiné kultuře.

Hry podporující rozvoj orientace v prostoru i rovině.

Rozhovory se zaměřením k pochopení některých přírodních jevů a jejich důsledků na přírodu.

Modelové situace, které učí děti vnímat rozdíly v chování druhých, podporující rozvoj Komunikace a vztahů v kolektivu.

Očekávané kompetence:

Být citlivý k lidem kolem sebe i k přírodě.

Dodržovat pravidla chování doma, v MŠ, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla.

Chápat, že i když jsou lidé zevnějškem jiní, mají stejnou hodnotu, stejně cítí, mají svá práva.

Uvědomit si svá práva ve vztahu k druhým lidem.

Umět se bezpečně pohybovat v přírodě.

Měsíc: Červen

Integrovaný blok: Hurá – je tu léto

Hlavní cíl: Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti. Uvědomit si bezpečnost při letních aktivitách.

Ekologie

Charakteristika bloku: Integrovaný blok je zaměřen na vnímání změn v přírodě v souvislosti se změnou ročního období. Poznat letní rostliny a plodiny, zkusit si práci na zahradě a vědět, co se na zahradě používá. Dbát na bezpečnost při letních hrách a umět se v přírodě správně chovat.

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

Uvědomění si svého těla.

Rozvoj fyzické zdatnosti při pohybu venku v terénu.

Dítě a jeho psychika

Rozvoj jazykových dovedností –správná artikulace, vyjadřovací dovednosti, používání přídavných jmen.

Rozvoj a kultivace estetického citění a vnímání.

Dítě a ten druhý

Ochrana osobního soukromí.

Prohlubování spolupráce ve skupině, zdokonalování souhry při hrách.

Dítě a společnost

Výtvarně znázornit své zážitky a přání.

Vytvářet pozitivní vztah ke kultuře, k životu.

Dítě a svět

Vytváření pozitivního vztahu ke všemu rostliny (chráněná zvířata, léčivé rostliny atp.)

Vzdělávací nabídka

Praktické činnosti

Práce na školní zahradě.

Pohybové hry, tanec, zdravotní cvičení.

Hudební činnosti, HPH.

Slovní hry.

Ekologicky zaměřené činnosti.

Společenské akce – přímá účast –besídka.

Využití hry Logiko.

Poznávací činnosti

Přímé pozorování přírody, okolí.

Práce s knihou, obrázky, encyklopedií.

Poslech textů, veršů, písní.

Analyticko-syntetické činnosti se slovem.

Ochutnávka – smyslové hry.

Očekávané kompetence

- chápat soužití s živou i neživou přírodou,
- chovat se v přírodě ekologicky,
- dbát při hrách na svou bezpečnost,
- znát své fyzické možnosti.

Hlavní zásadou je komplexní rozvoj každého dítěte:

- spokojenost a zájem,
- hlavní činností je hra,
- uplatňovat individuální přístup,
- -sledovat vývoj dítěte, jeho změny a pokroky,
- spolupracovat se zákonným zástupcem dětí.

10 Evaluační systém mateřské školy

Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení

Cílem pedagogické evaluace (včetně hodnocení) je ověřovat a zlepšovat kvalitu činnosti školy včetně podmínek pro výchovu a vzdělávání dětí.

Cíle, prostředky a kritéria těchto činností:

- ve vztahu k dítěti – hodnotit kvalitu individuálního rozvoje a učení,
- ve vztahu k pedagogům – hodnotí ředitelka kvalitu a výsledky jejich práce,
- ve vztahu k sobě (autoevaluace) hodnotí pedagogické pracovnice vlastní práci,
- při evaluaci jde o porovnávání třídních programů se školním a školního s rámcovým vzdělávacím plánem,
- kritéria pro hodnocení si v rámci třídy stanoví učitelky z RVP samy, v rámci školy tuto činnost provádí ředitelka.

Smyslem evaluace není porovnávat, zda dosáhly děti stejné úrovně poznatků a dovedností, ale do jaké míry je činnosti zaujaly, byly pro ně individuálním přínosem a pomohly jejich rozvoji podle aktuálních možností.

Očekávané kompetence a konkretizované očekávané výstupy v rámci 5 vzdělávacích oblastí na konci předškolního období jsou pro učitelky porovnávacím kritériem.

Učitelky ukládají celoročně výtvarné práce dětí, čtvrtletně portfolia dětí, která mají za cíl zmapovat možnosti a dosaženou úroveň znalostí a dovedností jak v průběhu konkrétního školního roku, tak v průběhu docházky do MŠ.

Záznamy o dítěti jsou podkladem pro správnou diagnostiku a pro volbu prostředků k optimalizaci rozvoje dítěte. Slouží také jako podklad pro informaci zákonným zástupcům.

V praxi školy používají pedagogické pracovnice tyto metody hodnocení a evaluace:

- pozorování i opakované,
- rozhovor s dítětem, zákonným zástupcem, konzultace s odborníky,
- rozbor herních aktivit dítěte,
- rozbor procesu učení (vhodné didaktické hry a testy),
- rozbor jazykových projevů dítěte a komunikace,
- analýza prací dítěte – výtvarných, pracovních atp.,
- rozbor osobní dokumentace dítěte,
- anamnéza – rodinná, osobní,
- sociometrické metody – chování ve skupině, postavení dominantní, podřízené,
- analýza vlastní pedagogické aktivity učitelky.

Práci učitelek a úroveň rozvoje dětí hodnotí ředitelka školy průběžně při hospitacích orientačních, tematických a celkových.

Ve vztahu k provozním pracovnícím provádí průběžně kontroly a vede o nich záznamy. Výsledky kontrol porovnává se záměry ve školním programu. Následně přehodnocuje cíle, organizaci, metody a formy vzdělávání dětí. Pedagogické pracovnice hledají příčiny nedostatků (v organizaci, chování dětí atp.), volí nové a účinnější způsoby zlepšení stavu, porovnávají s cíli své práce s dětmi i zákonnými zástupci.

Ředitelka v hodnocení a evaluaci používá v práci MŠ:

- metody platné pro pedagogy (výše uvedené),

- rozbor, diskuse, konzultace,
- hospitace a následný rozbor a kontrolu,
- pozorování,
- analýzu třídní a školní dokumentace,
- porovnává výsledky s cíli,
- konzultace a dotazník pro zákonné zástupce – zpětnou vazbou je zájem o práci učitelek a školy.

Na úrovni školy	Časové rozvržení	Hodnotí
Pedagogické rady	3x ročně	ředitelka, učitelky
Evaluace ŠVP	1x za rok	učitelky
Hodnocení školního roku	1x za rok	učitelky
Vlastní hodnocení školy	1x za 3 roky	ředitelka
Provozní porady	2x za rok	ředitelka a pracovníci
Podmínky práce	1x za rok	učitelky

Na úrovni tříd:

Evaluace třídními učitelkami	denně	učitelky
Hodnotící postřehy	denně	učitelky
Evaluace projektů	1x měsíčně	učitelky
Hospitační činnost	2x za rok	učitelky
Hodnocení činností	průběžně	ředitelka
Autoevaluace	denně	učitelka a děti
	1x za rok	učitelky

Hodnocení dětí:

Autoevaluace dětí	denně	děti
Slovní hodnocení	denně	učitelky
Záznam o dítěti	průběžně	učitelky
Oregonská metoda	2x za rok	učitelky
Portfolio	3x za rok	učitelky

11 Použité materiály

RVP pro předškolní vzdělávání MŠMT Praha leden 2017

Opatření Ministryně školství MTMŠ, kterým se mění Rámcový vzdělávací program. MŠMT Praha. 18.1.2017

Informační materiál ke vzdělávání dětí od 2 do 3 let v mateřské škole MŠMT Praha. 16. ledna 2017